**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования**.** Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно – деятельностный подход, актуализация воспитательной функции предмета. Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в основной школе, а также предоставляет возможность для получения среднего ( полного) общего образования на базовом уровне. Рабочая программа разработана на основе «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2012.

В соответствии с ФГОС содержание курса направлено на реализацию следующих целей:

* + - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
	+ - овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
	+ - овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
	+ - развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, нормами речевого этикета, совершенствование способности применять приобретенные знания в процессе речевого общения.

**Характеристика курса.**

Основные особенности программы заключаются в том, что содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции, актуализируется метапредметная функция. В основе вышеперечисленых компетенций лежит деятельностное умение , предполагающее активную учебно – познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания в конкретной жизненной ситуации. Отсюда следует еще одна особенность курса - формирование соответствующих универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных. Изучение русского обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Курс нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне сводится к достижению целей:

* + закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
	+ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
	+ закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
	+ дать общие сведения о языке;
	+ обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
	+ обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
	+ способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

* **В результате изучения русского языка ученик должен**
* знать/понимать:
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
* уметь:
* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание курса**

Данная рабочая программа предназначена для изучения предмета на базовом уровне по учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс». Москва: Просвещение, 2012 г. Авторы А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. Данный учебник содержит задания повышенной сложности, что позволяет учителю организовать разноуровневую работу учащихся. С учетом возрастающей потребности в дополнительном изучении языка с целью подготовки к сдаче ЕГЭ из школьного компонента добавлен 1 час.

 В процессе создания Рабочей программы были учтены распоряжение Министерства образования и науки РФ от 30.08.02010 №889 и распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 27.06.2011 № 2207, Учебный план школы на 2012-2013 г, рассчитанный на 34 учебных недель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Федеральный план | Школьный компонент | Итого |
| 10 |  |  |  |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | 2 |
| В год |  |  | 68 |

Таблица распределения учебной нагрузки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименованиеразделов | кол. часов |
| 1. | Общие сведения о языке | 2 |
| 2. | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 6 |
| 3. | Лексика и фразеология. | 8 |
| 4. |  (морфемика) и словообразование. | 4 |
| 5. | Морфология и орфография. | 14 |
| 7. | Синтаксис и пунктуация | 12 |
| 8. | Текст и его строение. Основные виды переработки текста | 18 |
|  | резерв | 5 |
|  | Итого | 68 |

* Общие сведения о языке (2 ч)
	+ Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.
	+ Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.
	+ Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.
* Фонетика, орфоэпия, орфография (6 ч.)
	+ Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.
	+ Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.
	+ Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.
	+ Фонетический разбор.
* Лексика и фразеология (8 ч )
	+ Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.
	+ Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.
	+ Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.
	+ Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
	+ Лексические и фразеологические словари.
	+ Лексико-фразеологический разбор.
* Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч)
	+ Обобщающее повторение ранее изученного.
	+ Выразительные словообразовательные средства.
	+ Словообразовательный разбор.
* Морфология и орфография)( 14)
	+ Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.
	+ Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.
	+ Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.
	+ Морфологический разбор частей речи.
	+ Синтаксис и пунктуация. ( 12 ч.).
* Текст. Основные виды переработки текста (18 ч)
	+ Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
	+ Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Резерв ( 5 ч.)

**Учебно-методический комплекс.**

**Для учащихся**

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл.

общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвеще-

ние, 2012.

2.Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.

3. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2010.

4. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА-ГА, Азбука-классика, 2010.

5. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2010.

6. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2008.

**Для учителя**

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2012.

2. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2012.

3. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М.: Вербум-М, 2010

4. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Саввова М. Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций/ Под редакцией Н. А. Ипполитовой. – М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2009.

5. Колокольцева Т. Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.

6. Москвин В. П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.

7. Космарская И. В., Руденко А. К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. – М.: Аквариум ЛТД, 2001.

8. Галлингер И. В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. – М.: Просвещение, 1994.

9. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. – М.: Ральф, 1996.

10. Смирнова Л. Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.

11. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Культура искусства речи. Современная риторика. \_ Ростов н/Д: «Феникс», 1999.

12. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. – М: Просвещение, 1978.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Название раздела****Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты**  | **Организация самостоятельной деятельности** | **Формы контроля** | **основные понятия** | **дата** |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** | **Личностные** |  |  |  |  |
|  |
| 1 | Язык и общество. Язык и культура**.** | 1 | Вводное учебное занятие; | **Знать** о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. | **Уметь** составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста.  | умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст | Составление кластера | СКУ | Язык и общество. Язык и культураПериодизация развития языка |  |
| 2 | Активные процессы в современном русском языке. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала; | Знать об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка | Извлечение необходимой информации из текста, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, | умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст | Фонет. разминка, самост. работа, нормы орфоэпии | СКУ | Язык и общество. Язык и культураПериодизация развития языка |  |
| Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии (6) |  |  | *Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д)* |  |  |  | Игра «Аукцион» выборочный диктант, анализ |
| 3 |  Повторение фонетики | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | **Знать** понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах |  умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст | Исслед-е яз.мат-ла, беседа, | ВКУ | ФонетикаФонематранскрипция |  |
| 4 |  Повторение орфоэпии | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала; | **Знать** основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики | **Уметь** видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их.  | Владение культурой речи, навыками редактирования | Морфем, разминка,  | СКУ | ОрфоэпияАкцентологические нормы |  |
| 5 | Принципы русской орфографии  | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | **Знать** морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Устный опрос, чтение, анализ текстов, сам. работа | ВКУ | морфологический, фонетический, традиционный принципы |  |
| 6 | Орфограммы корня | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | **Знать** морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии | Использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило | Взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения | работа со словарём | СКУ | ПроверяемаяНепроверяемаяЧередующаяся гласная |  |
| 7 | Орфограммы в приставках | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | **Знать** морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | орфографический разбор | ВКУ | МорфемаПриставка |  |
| 8 | **Контрольная работа** **№ 1**( входящая) | 1 | Проверка, оценка и кор-рекция знаний и способов деятельности | Знать: все виды орфограмм | Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать пути их преодоления. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Осваивать новые виды деятельности. | Контрольная работа  | СКУ |  |  |
| **Лексика и фразеология (8 часов)** |  |  |  |  | Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза сравнения, классификации. | Взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения | тест, | ПрезентацияPower Point |
| 9 | Лексика русского языка | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала; | Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного текста | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Беседа, выбор, списыв, тест, выбор, диктант | ВКУ | Лексика лексическое и грамматическое значение слова синонимы, антонимы, паронимы, омонимы |  |
| 10 | Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления. | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | Знать русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку | Использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило | Взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения | выбор. диктант, гр. работа, д. «Проверь себя» | СКУ | межстилевая лексика, лексика товарно-рыночных отношений |  |
| 11 | Словарный запас языка. | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | Знать: Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного текста | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Выбор. диктант, тест | ВКУ | Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы |  |
| 12 | Русская фразеология. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала; | Знать: понятие о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении, попутно совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки | Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать пути их преодоления. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Осваивать новые виды деятельности. | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | СКУ | фразеология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Словари русского языка | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | Знать: Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразе-ологический разбор. | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного текста | Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | ВКУ | Лексико-фразе-ологический разбор. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | **Контрольная работа № 2 Диктант** с лексико-грамматическими заданиями. | 1 | Проверка, оценка и кор-рекция знаний и способов деятельности | Знать: орфографическиепунктуационныеи лексико-грамматические нормы | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | передача содержания адекватно поставленной цели | Контрольная работа | СКУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Анализ диктанта | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | Знать: орфографическиепунктуационныеи лексико-грамматические нормы | Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать пути ихпреодоления | Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели | Тест, выбор, дикт, самод-тант | ВКУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  | СКУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Морфемика и словообразование (4 часа) |  |  |  |  |  |  | Взаимодиктовка,групповаяработа |  |
| 15 |  Морфемика  | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала; | Знать понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии. | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Осваивать новые виды деятельности | Взаимодиктовка,групповаяработа | ВКУ | Морфемика морфемная синонимия и антонимия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Способы словообразования.  | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | Знать основные способы словообразования. Уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Фонет. разминка, самост. работа, нормы орфоэпии | СКУ | словообразовательный анализ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Выразительные словообразовательные средства. | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | Знать выразительные словообразовательные средства.Уметь подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства морфем, производить их художественно-стилистический анализ | умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст | Извлечение необходимой информации из текстов, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели | Игра «Аукцион» выборочный диктант, анализ | ВКУ | Выразительные словообразовательные средства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | **Контрольная работа №3** Р/Р Сочинение по текстам ЕГЭ | 1 | Проверка, оценка и кор-рекция знаний и способов деятельности | Знать выразительные словообразовательные средства.производить художественно-стилистический анализ | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | передача содержания адекватно поставленной цели | Сочинение, | СКУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Морфология и орфография (14 часов) |  |  |  |  |  |  | Морфем, разминка, составление словообразовательной цепи |  |
| 19 | Обобщающее повторение частей речи. | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Устный опрос, чтение, анализ текстов, сам. работа | ВКУ | грамматические формы и синтаксические функции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Трудные вопросы правописания н,нн в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | Знать: правописание н,нн в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.  | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | работа со словарём | СКУ | правописание н,нн |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Правописание н,нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | Знать: Правописание н,нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.  | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | словообразовательный разбор | ВКУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Правописание не и ни с разными частями речи | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | Знать: Правописание не и ни с разными частями речи | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания  | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | поисково-просмотровое чтение | СКУ | Правописание не и ни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | **Контрольная работа № 4 Р/Р Изложение** по тексту В. Соловьева « Смысл любви»  | 1 | Проверка, оценка и кор-рекция знаний и способов деятельности | Знать: орфографические и морфологические нормы языка. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | передача содержания адекватно поставленной цели | Изложение | СКУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Различение частиц не, ни | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала; | Знать: способы различения не,ни | Использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Беседа, выбор, списыв, тест, выбор, диктант | ВКУ | Различение частиц не, ни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | .Правописание наречий | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | Знать: Правописание наречий | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения | выбор. диктант, гр. работа, д. «Проверь себя» | СКУ | наречие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Мягкий знак после шипящих | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | Знать:правописание Ь после шипящих | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Выбор. диктант, тест | ВКУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Правописание глаголов | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала; | Знать: Правописание глаголов | Использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | СКУ | глагол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Правописание причастий | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | Знать: Правописание причастий | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания  | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | ВКУ | причастие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Правописание причастий | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | Знать: Правописание причастий | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Тест, выбор, дикт, самод-тант | СКУ | причастие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Слитное, раздельное, дефисное написание. | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | Знать: Слитное, раздельное, дефисное написание. | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания  | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Тест, выбор, дикт, самод-тант | ВКУ | Слитное, раздельное, дефисное написание. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | **Контрольная работа №5****Диктант** с грамматическим заданием. | 1 | Проверка, оценка и кор-рекция знаний и способов деятельности | Знать орфографические пунктуационныелексико-грамматические нормы  | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | передача содержания адекватно поставленной цели | Контрольная работа | СКУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Анализ диктанта | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать орфографические пунктуационныелексико-грамматические нормы | Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать пути ихпреодоления | Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели | Взаимодиктовка,групповаяработа | ВКУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Синтаксис и пунктуация.Принципы русской пунктуации. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала; | Знать: Принципы русской пунктуации | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания  | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Взаимодиктовка,групповаяработа | СКУ | Синтаксис и пунктуация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Типы и виды словосочетаний | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | Знать Типы и виды словосочетаний:  | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | ВКУ | словосочетание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Простое предложение | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | Знать: структуру простого предложения | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания  | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Тест, выбор, дикт, самод-тант | СКУ | Простое предложение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | **Контрольная работа №6 Р\р Изложение**По тексту И.Уразова « Почему мы так говорим» | 1 | Проверка, оценка и кор-рекция знаний и способов деятельности | Знать орфографические пунктуационныелексико-грамматические нормы  | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | передача содержания адекватно поставленной цели | Изложение | ВКУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Осложненное предложение | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала; | Знать: условия осложнения простого предложения | Использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | СКУ | Осложненное предложение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Осложненное предложение | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | Знать: условия осложнения простого предложения | Использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Тест, выбор, дикт, самод-тант | ВКУ | Осложненное предложение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Сложное предложение | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | Знать: структуру сложного предложения | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания  | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | СКУ | Сложное предложение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Сложное предложение | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать: структуру сложного предложения | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Тест, выбор, дикт, самод-тант | ВКУ | Сложное предложение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Прямая и косвенная речь | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала; | Знать: способы оформления чужой речи | Использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | СКУ | Прямая и косвенная речь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Авторская пунктуация | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | Знать: способы оформления чужой речи | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания  | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Тест, выбор, дикт, самод-тант | ВКУ | Авторская пунктуация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | **Контрольная работа №7****Диктант по теме** « Синтаксис и пунктуация» | 1 | Проверка, оценка и кор-рекция знаний и способов деятельности | Знать орфографические пунктуационныелексико-грамматические нормы  | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | передача содержания адекватно поставленной цели | Диктант | СКУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Анализ диктанта | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | Знать орфографические пунктуационныелексико-грамматические нормы  | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания  | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Орфографический разбор | ВКУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Текст. Основные виды переработки текста (18 часов) |  |  |  |  |  |  |  | СКУ |
| 45 |  Что такое текст? | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала; | Знать текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки. | Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | ВКУ | текст |  |  |  |  |  |  |  |  | Буланов, В. К. Трудные вопросы морфоло-гии. – М., 1989 |
| 46 | Текст. Способы и средства связи между частями текста | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | Знать: Способы и средства связи между частями текста | Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Тест, выбор, дикт, самод-тант | СКУ | Текст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Абзац | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | Знать: Абзац | Использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | ВКУ | Абзац |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | . Типы речи.Повествование | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала; | Знать: Типы речи.Повествование Уметь производить речеведческий анализ художественного и научно-попу-лярного текстов. |  Уметь создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное.  | Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста | Тест, выбор, дикт, самод-тант | СКУ | Повествование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | . Типы речиОписание | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | Знать: Типы речиОписание Уметь создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное.  |  | Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста | составление монологического высказывания | ВКУ | Описание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Типы речиРассуждение | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | Знать: Типы речиРассуждение Уметь создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное.  | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Работа с текстом чтение схем | СКУ | Рассуждение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Речеведческий анализ текста | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала; | Знать: Знать об основных видах преобразования текста Уметь анализировать тексты разных типов речи, редактировать написанное.  |   | Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста | составление монологического высказывания | ВКУ | Речеведческий анализ текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Виды сокращений текста | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | Знать: Знать об основных видах преобразования текстаУметь анализировать тексты разных типов речи, редактировать написанн | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Работа с текстом чтение схем | СКУ | сокращение текстакомпрессия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | . Конспект. Выписки.  | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | Знать: об отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок Уметь создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | составление монологического высказывания | ВКУ | . Конспект. Выписки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Реферат. Аннотация. Рецензия. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала; | Знать: об отличительных чертах реферата, аннотации, рецензии. Уметь создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Работа с текстом чтение схем | СКУ | Реферат. Аннотация. Рецензия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Реферат. Аннотация. Рецензия. | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | Знать: об отличительных чертах реферата, аннотации, рецензии. Уметь создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Тест | ВКУ | Реферат. Аннотация. Рецензия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Реферат. Аннотация. Рецензия. | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | Знать: об отличительных чертах реферата, аннотации, рецензии. Уметь создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | редактирование текста | СКУ | Реферат. Аннотация. Рецензия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | **Контрольная работа № 8. Р/Р Сочинение**по высказыванию В. Соловьева о сути нравственности | 1 | Проверка, оценка и кор-рекция знаний и способов деятельности | Знать орфографические пунктуационныелексико-грамматические нормы  | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | передача содержания адекватно поставленной цели | Сочинение | ВКУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Функциональные стили речи. |  | Изучение и первичное закрепление нового материала; | Знать о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях.Уметь определять стиль текста, производя частичный речеведческий анализ. |  Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики | - Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Тест | СКУ | Функциональные стили речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Назначение, стилевые признаки научного стиля речи. | 1 | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | Знать о назначении, стилевых признаках, разновидностях (подстилях) научного стиля речи.Уметь излагать материал учебника в виде устных и письменных тезисов |  Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Передача содержания информации адекватно поставленной цели | редактирование текста | ВКУ | научный стиль речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Лексика научного стиля. | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | Знать разновидности лексики научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная.Уметь разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться со справочной литературой по научной лексике и научиться пользоваться ей. |  Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной литературе, свободная работа с текстами научного и художественного стилей | Тест | СКУ | научный стиль речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. | 1 | Изучение и первичное закрепление нового материала; | Знать Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.:  | Владение такими видами публичных выступление, как диалог, дискуссия, следование этическим нормам и правилам их ведения | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной литературе | редактирование текста | ВКУ | научный стиль речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 |  Обобщение изученного о текстах | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | Знать: виды переработки текстов | Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста | передача содержания адекватно поставленной цели | Тест | СКУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6364-68 | **Контрольная работа № 9** **Диктант ( итоговый)****резерв** |  | Проверка, оценка и кор-рекция знаний и способов деятельности | Знать орфографические пунктуационныелексико-грамматические нормы  | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | передача содержания адекватно поставленной цели | Диктант |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |