**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования**.** Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно – деятельностный подход, актуализация воспитательной функции предмета. Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в основной школе, а также предоставляет возможность для получения среднего ( полного) общего образования на базовом уровне. Рабочая программа разработана на основе «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2012.

В соответствии с ФГОС содержание курса направлено на реализацию следующих целей:

* + - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
  + - овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
  + - овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
  + - развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, нормами речевого этикета, совершенствование способности применять приобретенные знания в процессе речевого общения.

**Характеристика курса.**

Основные особенности программы заключаются в том, что содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции, актуализируется метапредметная функция. В основе вышеперечисленых компетенций лежит деятельностное умение , предполагающее активную учебно – познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания в конкретной жизненной ситуации. Отсюда следует еще одна особенность курса - формирование соответствующих универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных. Изучение русского обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Курс нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне сводится к достижению целей:

* + закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
  + совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
  + закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
  + дать общие сведения о языке;
  + обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
  + обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
  + способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

* **В результате изучения русского языка ученик должен**
* знать/понимать:
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
* уметь:
* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание курса**

Данная рабочая программа предназначена для изучения предмета на базовом уровне по учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс». Москва: Просвещение, 2012 г. Авторы А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. Данный учебник содержит задания повышенной сложности, что позволяет учителю организовать разноуровневую работу учащихся. С учетом возрастающей потребности в дополнительном изучении языка с целью подготовки к сдаче ЕГЭ из школьного компонента добавлен 1 час.

В процессе создания Рабочей программы были учтены распоряжение Министерства образования и науки РФ от 30.08.02010 №889 и распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 27.06.2011 № 2207, Учебный план школы на 2012-2013 г, рассчитанный на 34 учебных недель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Федеральный план | Школьный компонент | Итого |
| 10 |  |  |  |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | 2 |
| В год |  |  | 68 |

Таблица распределения учебной нагрузки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование  разделов | кол. часов |
| 1. | Общие сведения о языке | 2 |
| 2. | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 6 |
| 3. | Лексика и фразеология. | 8 |
| 4. | (морфемика) и словообразование. | 4 |
| 5. | Морфология и орфография. | 14 |
| 7. | Синтаксис и пунктуация | 12 |
| 8. | Текст и его строение. Основные виды переработки текста | 18 |
|  | резерв | 5 |
|  | Итого | 68 |

* Общие сведения о языке (2 ч)
  + Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.
  + Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.
  + Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.
* Фонетика, орфоэпия, орфография (6 ч.)
  + Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.
  + Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.
  + Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.
  + Фонетический разбор.
* Лексика и фразеология (8 ч )
  + Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.
  + Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.
  + Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.
  + Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
  + Лексические и фразеологические словари.
  + Лексико-фразеологический разбор.
* Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч)
  + Обобщающее повторение ранее изученного.
  + Выразительные словообразовательные средства.
  + Словообразовательный разбор.
* Морфология и орфография)( 14)
  + Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.
  + Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.
  + Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.
  + Морфологический разбор частей речи.
  + Синтаксис и пунктуация. ( 12 ч.).
* Текст. Основные виды переработки текста (18 ч)
  + Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
  + Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Резерв ( 5 ч.)

**Учебно-методический комплекс.**

**Для учащихся**

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл.

общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвеще-

ние, 2012.

2.Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.

3. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2010.

4. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА-ГА, Азбука-классика, 2010.

5. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2010.

6. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2008.

**Для учителя**

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2012.

2. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2012.

3. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М.: Вербум-М, 2010

4. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Саввова М. Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций/ Под редакцией Н. А. Ипполитовой. – М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2009.

5. Колокольцева Т. Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.

6. Москвин В. П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.

7. Космарская И. В., Руденко А. К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. – М.: Аквариум ЛТД, 2001.

8. Галлингер И. В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. – М.: Просвещение, 1994.

9. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. – М.: Ральф, 1996.

10. Смирнова Л. Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.

11. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Культура искусства речи. Современная риторика. \_ Ростов н/Д: «Феникс», 1999.

12. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. – М: Просвещение, 1978.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела**  **Тема урока** | | | **Количество часов** | | | | | | **Тип урока** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Организация самостоятельной деятельности** | | | **Формы контроля** | | | **основные понятия** | | | | | **дата** | |
|  |  | | |  | | | | | |  | | | **Предметные** | | | | **Метапредметные (УУД)** | | **Личностные** | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Язык и общество.  Язык и культура**.** | | | 1 | | | | | | Вводное учебное занятие; | | | **Знать** о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. | | | | **Уметь** составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. | | умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст | | | Составление кластера | | | СК  У | | | Язык и общество.  Язык и культура  Периодизация развития языка | | | | |  | |
| 2 | Активные процессы в современном русском языке. | | | 1 | | | | | | Изучение и первичное закрепление нового материала; | | | Знать об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка | | | | Извлечение необходимой информации из текста, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, | | умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст | | | Фонет. разминка, самост. работа, нормы орфоэпии | | | СК  У | | | Язык и общество.  Язык и культура  Периодизация развития языка | | | | |  | |
| Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии (6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | *Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д)* | | | |  | | |  | | | |  | | Игра «Аукцион» выборочный диктант, анализ | |
| 3 | Повторение фонетики | | | | 1 | | | | | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | | **Знать** понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи | | | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | | умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст | | | Исслед-е яз.мат-ла, беседа, | | | ВК  У | | | | | Фонетика  Фонема  транскрипция | | |  | |
| 4 | Повторение орфоэпии | | | | 1 | | | | | | Изучение и первичное закрепление нового материала; | | **Знать** основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики | | | | **Уметь** видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их. | | Владение культурой речи, навыками редактирования | | | Морфем, разминка, | | | СК  У | | | | | Орфоэпия  Акцентологические нормы | | |  | |
| 5 | Принципы русской орфографии | | | | 1 | | | | | | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | | **Знать** морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии | | | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Устный опрос, чтение, анализ текстов, сам. работа | | | ВК  У | | | | | морфологический, фонетический, традиционный принципы | | |  | |
| 6 | Орфограммы корня | | | | 1 | | | | | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | | **Знать** морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии | | | | Использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило | | Взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения | | | работа со словарём | | | СК  У | | | | | Проверяемая  Непроверяемая  Чередующаяся гласная | | |  | |
| 7 | Орфограммы в приставках | | | | 1 | | | | | | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | | **Знать** морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии | | | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | орфографический разбор | | | ВК  У | | | | | Морфема  Приставка | | |  | |
| 8 | **Контрольная работа**  **№ 1**  ( входящая) | | | | 1 | | | | | | Проверка, оценка и кор-рекция знаний и способов деятельности | | Знать: все виды орфограмм | | | | Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать пути их преодоления. | | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Осваивать новые виды деятельности. | | | Контрольная работа | | | СК  У | | | | |  | | |  | |
| **Лексика и фразеология (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | | | Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза сравнения, классификации. | | Взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения | | тест, | | | Презентация  Power Point |
| 9 | | Лексика русского языка | | | 1 | | | | | | | Изучение и первичное закрепление нового материала; | | Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. | | | | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного текста | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Беседа, выбор, списыв, тест, выбор, диктант | | | | ВК  У | | | Лексика лексическое и грамматическое значение слова синонимы, антонимы, паронимы, омонимы | | | |  | |
| 10 | | Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления. | | | 1 | | | | | | | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | | Знать русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку | | | | Использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило | Взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения | | | выбор. диктант, гр. работа, д. «Проверь себя» | | | | СК  У | | | межстилевая лексика, лексика товарно-рыночных отношений | | | |  | |
| 11 | | Словарный запас языка. | | | 1 | | | | | | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | | Знать: Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. | | | | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного текста | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Выбор. диктант, тест | | | | ВК  У | | | Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы | | | |  | |
| 12 | | Русская фразеология. | | | 1 | | | | | | | Изучение и первичное закрепление нового материала; | | Знать: понятие о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении, попутно совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки | | | | Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать пути их преодоления. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Осваивать новые виды деятельности. | | | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | | | | СК  У | | | фразеология | | | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 13 | | Словари русского языка | | | 1 | | | | | | | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | | Знать: Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразе-ологический разбор. | | | | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного текста | Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели | | | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | | | | ВК  У | | | Лексико-фразе-ологический разбор. | | | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 14 | | **Контрольная работа № 2 Диктант** с лексико-грамматическими заданиями. | | | 1 | | | | | | | Проверка, оценка и кор-рекция знаний и способов деятельности | | Знать: орфографическиепунктуационныеи лексико-грамматические нормы | | | | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | передача содержания адекватно поставленной цели | | | Контрольная работа | | | | СК  У | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 15 | | Анализ диктанта | | | 1 | | | | | | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | | Знать: орфографическиепунктуационныеи лексико-грамматические нормы | | | | Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать пути ихпреодоления | Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели | | | Тест, выбор, дикт, самод-тант | | | | ВК  У | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 16 | | Резервный урок | | | 1 | | | | | | |  | |  | | | |  |  | | |  | | | | СК  У | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| Морфемика и словообразование (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | Взаимодиктовка,  групповая  работа | |  | |
| 15 | Морфемика | | | | | 1 | | Изучение и первичное закрепление нового материала; | | | | | | | Знать понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии. | | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | | | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Осваивать новые виды деятельности | | | Взаимодиктовка,  групповая  работа | | | ВК  У | | | Морфемика морфемная синонимия и антонимия | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 16 | Способы словообразования. | | | | | 1 | | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | | | | | | | Знать основные способы словообразования. Уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки | | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Фонет. разминка, самост. работа, нормы орфоэпии | | | СК  У | | | словообразовательный анализ | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 17 | Выразительные словообразовательные средства. | | | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | | | | | | | Знать выразительные словообразовательные средства.  Уметь подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства морфем, производить их художественно-стилистический анализ | | умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст | | | Извлечение необходимой информации из текстов, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели | | | Игра «Аукцион» выборочный диктант, анализ | | | ВК  У | | | Выразительные словообразовательные средства | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 18 | **Контрольная работа №3** Р/Р Сочинение по текстам ЕГЭ | | | | | 1 | | Проверка, оценка и кор-рекция знаний и способов деятельности | | | | | | | Знать выразительные словообразовательные средства.  производить художественно-стилистический анализ | | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | | | передача содержания адекватно поставленной цели | | | Сочинение, | | | СК  У | | |  | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| Морфология и орфография (14 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | Морфем, разминка, составление словообразовательной цепи | |  | |
| 19 | | Обобщающее повторение частей речи. | | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | | | | | | Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Устный опрос, чтение, анализ текстов, сам. работа | | | ВК  У | | | грамматические формы и синтаксические функции | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 20 | | Трудные вопросы правописания н,нн в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. | | | | 1 | | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | | | | | | | Знать: правописание н,нн в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. | | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. | | | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | | | работа со словарём | | | СК  У | | | правописание н,нн | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 21 | | Правописание н,нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных | | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | | | | | | | Знать: Правописание н,нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных | | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. | | | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | | | словообразовательный разбор | | | ВК  У | | |  | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 22 | | Правописание не и ни с разными частями речи | | | | 1 | | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | | | | | | | Знать: Правописание не и ни с разными частями речи | | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания | | | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | | | поисково-просмотровое чтение | | | СК  У | | | Правописание не и ни | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 23 | | **Контрольная работа № 4 Р/Р Изложение** по тексту  В. Соловьева  « Смысл любви» | | | | 1 | | Проверка, оценка и кор-рекция знаний и способов деятельности | | | | | | | Знать: орфографические и морфологические нормы языка. | | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | | | передача содержания адекватно поставленной цели | | | Изложение | | | СК  У | | |  | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 24 | | Различение частиц не, ни | | | | 1 | | Изучение и первичное закрепление нового материала; | | | | | | | Знать: способы различения не,ни | | Использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило | | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Беседа, выбор, списыв, тест, выбор, диктант | | | ВК  У | | | Различение частиц не, ни | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 25 | | .Правописание наречий | | | | 1 | | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | | | | | | | Знать: Правописание наречий | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | | | Взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения | | | выбор. диктант, гр. работа, д. «Проверь себя» | | | СК  У | | | наречие | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 26 | | Мягкий знак после шипящих | | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | | | | | | | Знать:правописание Ь после шипящих | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Выбор. диктант, тест | | | ВК  У | | |  | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 27 | | Правописание глаголов | | | | 1 | | Изучение и первичное закрепление нового материала; | | | | | | | Знать: Правописание глаголов | | Использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило | | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | | | СК  У | | | глагол | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 28 | | Правописание причастий | | | | 1 | | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | | | | | | | Знать: Правописание причастий | | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания | | | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | | | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | | | ВК  У | | | причастие | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 29 | | Правописание причастий | | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | | | | | | | Знать: Правописание причастий | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Тест, выбор, дикт, самод-тант | | | СК  У | | | причастие | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 30 | | Слитное, раздельное, дефисное написание. | | | | 1 | | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | | | | | | | Знать: Слитное, раздельное, дефисное написание. | | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания | | | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | | | Тест, выбор, дикт, самод-тант | | | ВК  У | | | Слитное, раздельное, дефисное написание. | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 31 | | **Контрольная работа №5**  **Диктант** с грамматическим заданием. | | | | 1 | | Проверка, оценка и кор-рекция знаний и способов деятельности | | | | | | | Знать орфографические пунктуационные  лексико-грамматические нормы | | Отражение  в письменной форме результатов своей деятельности | | | передача содержания адекватно поставленной цели | | | Контрольная работа | | | СК  У | | |  | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 32 | | Анализ диктанта | | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | | | | | | Знать орфографические пунктуационные  лексико-грамматические нормы | | Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать пути ихпреодоления | | | Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели | | | Взаимодиктовка,  групповая  работа | | | ВК  У | | |  | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 33 | | Синтаксис и пунктуация.  Принципы русской пунктуации. | | | | 1 | | Изучение и первичное закрепление нового материала; | | | | | | | Знать: Принципы русской пунктуации | | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания | | | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | | | Взаимодиктовка,  групповая  работа | | | СК  У | | | Синтаксис и пунктуация | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 34 | | Типы и виды словосочетаний | | | | 1 | | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | | | | | | | Знать Типы и виды словосочетаний: | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | | | ВК  У | | | словосочетание | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 35 | | Простое предложение | | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | | | | | | | Знать: структуру простого предложения | | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания | | | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | | | Тест, выбор, дикт, самод-тант | | | СК  У | | | Простое предложение | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 36 | | **Контрольная работа №6 Р\р Изложение**  По тексту И.Уразова  « Почему мы так говорим» | | | | 1 | | Проверка, оценка и кор-рекция знаний и способов деятельности | | | | | | | Знать орфографические пунктуационные  лексико-грамматические нормы | | Отражение  в письменной форме результатов своей деятельности | | | передача содержания адекватно поставленной цели | | | Изложение | | | ВК  У | | |  | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 37 | | Осложненное предложение | | | | 1 | | Изучение и первичное закрепление нового материала; | | | | | | | Знать: условия осложнения простого предложения | | Использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило | | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | | | СК  У | | | Осложненное предложение | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 38 | | Осложненное предложение | | | | 1 | | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | | | | | | | Знать: условия осложнения простого предложения | | Использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило | | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Тест, выбор, дикт, самод-тант | | | ВК  У | | | Осложненное предложение | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 39 | | Сложное предложение | | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | | | | | | | Знать: структуру сложного предложения | | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания | | | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | | | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | | | СК  У | | | Сложное предложение | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 40 | | Сложное предложение | | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | | | | | | Знать: структуру сложного предложения | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Тест, выбор, дикт, самод-тант | | | ВК  У | | | Сложное предложение | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 41 | | Прямая и косвенная речь | | | | 1 | | Изучение и первичное закрепление нового материала; | | | | | | | Знать: способы оформления чужой речи | | Использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило | | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | | | СК  У | | | Прямая и косвенная речь | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 42 | | Авторская пунктуация | | | | 1 | | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | | | | | | | Знать: способы оформления чужой речи | | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания | | | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | | | Тест, выбор, дикт, самод-тант | | | ВК  У | | | Авторская пунктуация | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 43 | | **Контрольная работа №7**  **Диктант по теме**  « Синтаксис и пунктуация» | | | | 1 | | Проверка, оценка и кор-рекция знаний и способов деятельности | | | | | | | Знать орфографические пунктуационные  лексико-грамматические нормы | | Отражение  в письменной форме результатов своей деятельности | | | передача содержания адекватно поставленной цели | | | Диктант | | | СК  У | | |  | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 44 | | Анализ диктанта | | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | | | | | | | Знать орфографические пунктуационные  лексико-грамматические нормы | | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания | | | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | | | Орфографический разбор | | | ВК  У | | |  | | | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| Текст. Основные виды переработки текста (18 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | СК  У | |
| 45 | | | Что такое текст? | | | 1 | | Изучение и первичное закрепление нового материала; | | | | | | | Знать текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки. | | | Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной  и практической деятельности | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | | | ВК  У | | | | | текст | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | Буланов, В. К. Трудные вопросы морфоло-  гии. – М., 1989 | |
| 46 | | | Текст. Способы и средства связи между частями текста | | | 1 | | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | | | | | | | Знать: Способы и средства связи между частями текста | | | Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной  и практической деятельности | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Тест, выбор, дикт, самод-тант | | | СК  У | | | | | Текст. | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 47 | | | Абзац | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | | | | | | | Знать: Абзац | | | Использовать поисково-просмотровое чтение, анализировать и оценивать собственную деятельность, самостоятельно формулировать правило | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Письмо по памяти, выбор., предупред. дикт | | | ВК  У | | | | | Абзац | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 48 | | | . Типы речи.  Повествование | | | 1 | | Изучение и первичное закрепление нового материала; | | | | | | | Знать: Типы речи.  Повествование Уметь производить речеведческий анализ художественного и научно-попу-лярного текстов. | | | Уметь создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное. | | Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста | | | Тест, выбор, дикт, самод-тант | | | СК  У | | | | | Повествование | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 49 | | | . Типы речи  Описание | | | 1 | | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | | | | | | | Знать: Типы речи  Описание Уметь создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное. | | |  | | Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста | | | составление монологического высказывания | | | ВК  У | | | | | Описание | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 50 | | | Типы речи  Рассуждение | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | | | | | | | Знать: Типы речи  Рассуждение Уметь создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное. | | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Работа с текстом чтение схем | | | СК  У | | | | | Рассуждение | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 51 | | | Речеведческий анализ текста | | | 1 | | Изучение и первичное закрепление нового материала; | | | | | | | Знать: Знать об основных видах преобразования текста Уметь анализировать тексты разных типов речи, редактировать написанное. | | |  | | Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста | | | составление монологического высказывания | | | ВК  У | | | | | Речеведческий анализ текста | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 52 | | | Виды сокращений текста | | | 1 | | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | | | | | | | Знать: Знать об основных видах преобразования текстаУметь анализировать тексты разных типов речи, редактировать написанн | | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Работа с текстом чтение схем | | | СК  У | | | | | сокращение текста  компрессия | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 53 | | | . Конспект. Выписки. | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | | | | | | | Знать: об отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок Уметь создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать | | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | составление монологического высказывания | | | ВК  У | | | | | . Конспект. Выписки | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 54 | | | Реферат. Аннотация. Рецензия. | | | 1 | | Изучение и первичное закрепление нового материала; | | | | | | | Знать: об отличительных чертах реферата, аннотации, рецензии. Уметь создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать | | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Работа с текстом чтение схем | | | СК  У | | | | | Реферат. Аннотация. Рецензия | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 55 | | | Реферат. Аннотация. Рецензия. | | | 1 | | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | | | | | | | Знать: об отличительных чертах реферата, аннотации, рецензии. Уметь создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать | | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | Тест | | | ВК  У | | | | | Реферат. Аннотация. Рецензия | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 56 | | | Реферат. Аннотация. Рецензия. | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | | | | | | | Знать: об отличительных чертах реферата, аннотации, рецензии. Уметь создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать | | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | | редактирование текста | | | СК  У | | | | | Реферат. Аннотация. Рецензия | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 57 | | | **Контрольная работа № 8. Р/Р Сочинение**  по высказыванию В. Соловьева о сути нравственности | | | 1 | | Проверка, оценка и кор-рекция знаний и способов деятельности | | | | | | | Знать орфографические пунктуационные  лексико-грамматические нормы | | | Отражение  в письменной форме результатов своей деятельности | | передача содержания адекватно поставленной цели | | | Сочинение | | | ВК  У | | | | |  | | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 58 | | | Функциональные стили речи. | | | |  | | Изучение и первичное закрепление нового материала; | | | | | | | Знать о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях.  Уметь определять стиль текста, производя частичный речеведческий анализ. | | Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики | | | - Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | | | Тест | | | СК  У | | | | | Функциональные стили речи | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 59 | | | Назначение, стилевые признаки научного стиля речи. | | | | 1 | | Комплексное применение знаний и способов деятельности (с/д) | | | | | | | Знать о назначении, стилевых признаках, разновидностях (подстилях) научного стиля речи.  Уметь излагать материал учебника в виде устных и письменных тезисов | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | | | Передача содержания информации адекватно поставленной цели | | | редактирование текста | | | ВК  У | | | | | научный стиль речи. | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 60 | | | Лексика научного стиля. | | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; | | | | | | | Знать разновидности лексики научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная.  Уметь разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться со справочной литературой по научной лексике и научиться пользоваться ей. | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | | | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной литературе, свободная работа с текстами научного и художественного стилей | | | Тест | | | СК  У | | | | | научный стиль речи | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 61 | | | Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. | | | | 1 | | Изучение и первичное закрепление нового материала; | | | | | | | Знать Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.  : | | Владение такими видами публичных выступление, как диалог, дискуссия, следование этическим нормам и правилам их ведения | | | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной литературе | | | редактирование текста | | | ВК  У | | | | | научный стиль речи | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 62 | | | Обобщение изученного о текстах | | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности | | | | | | | Знать: виды переработки текстов | | Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста | | | передача содержания адекватно поставленной цели | | | Тест | | | СК  У | | | | |  | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |
| 63  64-68 | | | **Контрольная работа № 9**  **Диктант ( итоговый)**  **резерв** | | | |  | | Проверка, оценка и кор-рекция знаний и способов деятельности | | | | | | | Знать орфографические пунктуационные  лексико-грамматические нормы | | Отражение  в письменной форме результатов своей деятельности | | | передача содержания адекватно поставленной цели | | | Диктант | | |  | | | | |  | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |