**Деятельностная модель ФГОС:**

**от теории к практике.**

**В.А.Основина, профессор кафедры Управления ИПКПРО**

**г. Ульяновска.**

**Проектирование и организация учебного процесса**

**на компетентностной (деятельностной) основе**

**Состояние освоения и реализации действующего государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области**

В процессе изучения состояния деятельности школ по освоению и реализации действующего государственного стандарта общего образования было проведено исследование с охватом **283 педагогических работников**. В ходе исследования было выявлено следующее:

1) **92,1** % респондентов при проектировании и организации учебного процесса используют **старые целевые установки**: **«дать представление о…», « ввести …», «показать….»** и т.п. и под них отбирают учебный материал, без предоставления ученику права выбора уровня сложности программного материала;

2) **78,3** % **не владеют современными педагогическими технологиями**; не умеют использовать оптимальное сочетание методов обучения и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся для организации продуктивной деятельности учителя и учащихся;

3) **98,7** % респондентов **не реализуют требования** Федерального компонента государственного стандарта **о формировании общих учебных умений, навыков и способов деятельности,** хотя они являются необходимым условием развития и социализации учащихся;

4) у **79,7** % педагогов преобладающими формами организации учебно-познавательной деятельности являются **фронтальные**;

5) **87, 3** % педагогов используют **устаревшие контрольно-измерительные материалы (КИМ)**, которые не обеспечивают: выявление уровня сформированности системы знаний, уровня овладения учащимися умениями и навыками, способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности; предоставление ученику права выбора уровня сложности КИМа в соответствии с его учебными возможностями и способностями; объективность оценки уровня подготовки учащихся;

В совокупности **выявленные проблемы приводят к несоответствию школьной оценки результатам ЕГЭ** и другим формам внешнего независимого контроля знаний.

***Цели и задачи образования*,** стоящие перед современной школой, определены **Концепцией модернизации российского образования**, получили своё дальнейшее развитие в **национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»**. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему **универсальных знаний, умений и навыков (УУД)**, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

***Целями основного общего образования являются:***

* Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и **способах деятельности**;
* Приобретение **опыта разнообразной деятельности** (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Федеральный компонент** государственного стандарта общего образования определяет основные **задачи**:

* усиление **личностной** ориентации содержания образования;
* **деятельностный** характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на **приобретение** учащимися **опыта этой деятельности**;
* формирование **ключевых компетенций** – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы **деятельности в реальной жизни для решения практических задач**

**Сравните:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к результатам** | |
| Стандарт 2004 года | Стандарт второго поколения |
| ***понятие пространственных фигур***(куб, многогранник) - по изображению, модели | ***нахождение фигур* в окружающем пространстве, *работа с моделями***(раскрашивание граней, получение отпечатков вершин, граней, ребер, выполнение сечений и развертки) и др. |
| ***Результат***- узнавание и называние пространственных фигур | ***Результат*** - умение работать с пространственными фигурами, простейшие представления планиметрии, основы для формирования пространственного мышления. |

2. Впервые в содержании школьного образования на каждой ступени выделены

**Универсальные учебные действия (УУД):**

**-личностные** (желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности)

**- регулятивные** (планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления)

- **познавательные** (читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;)

- **знаково- предметные** (понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме)

- **коммуникативные** (участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения)

**планируемые результаты:**

- личностные

- предметные

- метапредметные (использование усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач, достигаются за счет формирования УУД)

**Например, вот так может выглядеть самостоятельная работа по физике** ( деятельностный подход)

1.Опишите явление диффузии по плану изучения явления.

2. Приведите примеры данного явления в природе, быту.

3. Объясните процесс засолки огурцов.

4. Предложите способ быстрой засолки огурцов. Обоснуйте его.

5.Почему сельдь, плавая в соленой океанской воде, не просаливается.

Таблица №1

**Ожидаемые результаты**

**(метапредметные)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  **(познавательные УУД)** | **Информационно – коммуникативная деятельность**  **(коммуникативные УУД)** | **Рефлексивная деятельность**  **( регулятивные УУД)** |
| ***Выпускник основной школы*** | | |
| **- использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование);**  **- умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;**  **- умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи;**  **- определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;**  **-комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;**  **-умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;**  **-умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;**  **- исследует несложные практические ситуации, выдвижения предположения, понимает необходимость их проверки на практике;**  **- использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предложений;**  **- описывает результаты этих работ;**  **- умеет творчески решать учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы;**  **- участвует в проектной деятельности.** | **- адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания;**  **-владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров;**  **- проводит информационно-смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое).**  **- владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);**  **- умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и**  **прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно);**  **-умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности;**  **- умеет перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;**  **- использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.** | **- умеет самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств);**  **-владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей;**  **-умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, свое физическое и эмоциональное состояние;**  **-осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей;**  **- соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;**  **- владеет умениями совместной деятельности;**  **-объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива;**  **-учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчинённый);**  **-оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;**  **-умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и коллектива ОУ.** |
| ***Выпускник средней (полной) школы*** | | |
| **-умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;**  **- использует элементы причинно-следственного и структурно функционального анализа;**  **-умеет исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта;**  **-самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;**  **- участвует в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигает гипотезы, осуществляет их проверку, владеет приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если…»;**  **-самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты;**  **-умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий, -использует разнообразные**  **средства, умеет импровизировать.** | **-умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;**  **- умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;**  **- умеет, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;**  **-умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику;**  **-адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста;**  **-использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации;**  **-умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;**  **- владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).** | **-понимает ценности образования как средства развития культуры личности;**  **- объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;**  **- умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;**  **- владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении**  **своего вклада в общий результат;**  **-умеет оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;**  **- осознает свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен;**  **-определяет собственное отношение к явлениям современной жизни;**  **-умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;**  **- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.** |

**Таблица № 2**

**Последовательность действий учителя и учащихся**

**в технологии деятельностного обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Действия** | **Содержание действий** |
| **1.** | **Самоопределение к деятельности.** | **Организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке:**  **- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);**  **- выделяется содержательная область деятельности («могу»).** |
| **2.** | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | **Учащиеся подготавливаются к проектировочной деятельности, учителем организуется:**  **- актуализация знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий;**  **- тренировка соответствующих мыслительных операций;**  **- создается проблемная ситуация, фиксируются затруднения учащихся в индивидуальной деятельности.** |
| **3.** | **Постановка учебной задачи.** | **Учащиеся:**  **-соотносят свои действия с имеющимся алгоритмом, способом деятельности по изучению теоретического материала, его структурирования, выполнения практического задания;**  **- выявляют и фиксируют причину затруднения.**  **Учитель:**  **-организует коммуникативную деятельность учащихся по исследованию возникшей проблемной ситуации.**  **Определяется цель деятельности и формируется тема урока.** |
| **4.** | **Построение проекта выхода из проблемной ситуации, затруднения.** | **- Выдвигаются и проверяются гипотезы;**  **- организуется коллективная деятельность учащихся, в ходе которой выстраивается и обосновывается новый способ действий;**  **- новый способ действий фиксируется в устной и письменной форме.** |
| **5.** | **Первичное закрепление учебного материала.** | **Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия выполняют типовые задания на новый способ действия с обсуждением шагов действий и полученных результатов.** |
| **6.** | **Самостоятельная работа.** | **Используется индивидуальная форма работы.**  **Учащиеся:**  **- самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действия;**  **- осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом;**  **- оценивают свою самостоятельную работу.** |
| **7.** | **Включение новых знаний в систему и повторение.** | **Новое знание включается в систему знаний.**  **Возможна отработка ранее изученных алгоритмов и подготовка к введению новых знаний на последующих уроках.** |
| **8.** | **Рефлексия деятельности (итог урока).** | **Организуется самооценка учениками деятельности на уроке.**  **Фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, намечаются цели последующей деятельности.** |

* ***1. Умения в познавательной деятельности***:
* 1.1. Использование различных методов познания: наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование;
* 1.2. Определение структуры объекта познания, выделение функциональных связей между частями целого;
* 1.3. Выделение причинно-следственных связей;
* 1.4. Умения различать структурные элементы знаний: факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;
* 1.5. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
* 1.6. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предложений.
* *2.* ***Умения в информационно-коммуникативной деятельности****:*
* 2.1. Приведение примеров, аргументов, формулирование выводов;
* 2.2. Перевод информации из одной знаковой формы в другую (из таблицы, схемы, аудиовизуального ряда в текст).
* *3.* ***Умения в рефлексивной деятельности:***
* 3.1. Организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств);
* 3.2. Умение прогнозировать результат;
* 3.3. Поиск и устранение причин, описанных в заданиях трудностей, проблемных ситуаций;
* 3.4**. Оценочные умения.**

**Технология проектирования учебного занятия**

**на деятельностной основе.**

**1 этап.**

**Составление Рабочей программы.**

В **пояснительной записке** определяются предметные, метапредметные, личностные результаты.

В **календарно- тематическом планировании** прописываются указанные выше предметные, метапредметные, личностные результаты.

В **календарно- тематическом планировании** обосновывается **тип** учебного занятия:

- по изучению и первичному закреплению способов деятельности.

- по комплексному применению знаний и способов деятельности.

- по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.

- по проверке, оценке и коррекции знаний и способов деятельности.

В **календарно- тематическом планировании** обосновывается **форма** учебного занятия:

Дискуссия, диспут.

Консультация, конференция, консилиум.

Общественный смотр знаний.

Практикум, творческий отчёт.

Семинар, собеседование.

Экскурсия.

Учебная игра.

Нетрадиционные уроки: КВН, урок-суд, пресс-конференция

Урок

**2 этап.**

**Составление технологической карты урока.**

1. Указываются как минимум 5 основных этапов уроков.

- организационно-мотивационный

**-** предъявление нового материала

- актуализация знаний в новой ситуации

- рефлексия

- прощание « мотив на завтра»

**2.** Определяются цели каждого этапа.

**Требования к обучающим целям:**

Помочь учащимся целостно представить проект изучения новой темы.

Организовать деятельность учащихся по планированию изучения новой темы.

Выявить степень усвоения ЗУНов, способов действий.

Актуализировать субъектный опыт каждого учащегося.

Обеспечить:

- усвоение знаний и способов действий по теме урока;

- закрепление;

- применение знаний и способов действий в разнообразных ситуациях;

- проверку и оценку знаний и способов действий;

- условия для формирования ключевых компетенций;

**3**. Прописывается деятельность учителя на каждом этапе ( из таблицы № 2)

**4.** Прописывается деятельность учащихся на каждом этапе( из таблицы № 2)

**5.** Определяется планируемый результат на каждом этапе

( личностный, предметный , метапредметный) ( из таблицы № 1)

**3 этап. Самоанализ учебного занятия по карте анализа**